

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545: 5) และหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 23 การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา และมาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการประสานร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545: 13 - 15)

ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พุทธศักราช 2560 - 2564 ได้ชี้ให้เห็นถึงการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย โดยมีหลักการสำคัญคือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาค้นหาให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม และหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559: 4) และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พุทธศักราช 2560 - 2564 ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคี ประองตอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559: 51 - 52) นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้การจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มีคุณธรรม จริยธรรม

และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 4 - 5)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560: 2 - 3) ได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชื่นชมคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง ทั้งนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2557: 5 - 9) ได้กำหนดคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะพื้นฐานของผู้เรียนโดยกำหนดไว้เป็นแนวทางการพัฒนาและประเมินคุณธรรมสำหรับผู้เรียน และกำหนดให้สถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติโดยทั่วไป ประกอบด้วยคุณธรรม 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน เป้าหมาย คือ ผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมของตนเองได้ตามศักยภาพและดำรงตนอย่างมีความสุข โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น ประกอบด้วยคุณธรรม 6 ประการ คือ รักสะอาด ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง การพึ่งตนเอง การรักษาศีล 5 หรือหลักธรรมพื้นฐานของศาสนาที่ตนนับถือ และการหลีกเลี่ยงอบายมุข กลุ่มที่ 2 คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน เป้าหมายคือ ความสำเร็จของการทำงานรายบุคคลและการทำงานกลุ่ม ประกอบด้วยคุณธรรม 6 ประการ คือ ความประหยัด ความมีวินัย ความอดุสหาหะ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และความมีน้ำใจ และกลุ่มที่ 3 คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม เป้าหมาย คือ สังคมอยู่ร่มเย็นเป็นสุขร่วมกัน ประกอบด้วยคุณธรรม 6 ประการ คือ ความกตัญญู กตเวที ความเสียสละ ความสามัคคี ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นประชาธิปไตย และจิตสาธารณะ

อย่างไรก็ตาม สภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่และก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลายด้านทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อมอย่างรวดเร็วส่งผลให้คนไทยส่วนใหญ่ได้รับความสะดวกสบายจนมีค่านิยมทางด้านวัตถุเพิ่มมากขึ้น ทำให้วิถีและการดำเนินชีวิตของคนไทยมีการเปลี่ยนแปลงและมีค่านิยมที่แตกต่างไป

จากเดิม ตามกระแสสังคมของวัตถุนิยมจนลืมนิยามคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม ให้ความสำคัญทางด้านวัตถุ จนลืมนึกถึงด้านจิตใจ ทำให้คุณธรรมจริยธรรมและสิ่งดีงามถูกละเลยหรือลืมนำไปจนถึงขั้นที่ทำให้คนจำนวนมากไม่เห็นความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมและสิ่งดีงามที่เคยปฏิบัติกันมา ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ มากมาย ส่งผลให้เยาวชนรับรู้และแสดงออกในสิ่งที่ไม่เหมาะสม ซึ่งสมควรได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและสิ่งดีงามเพื่อให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2559: 43) ได้กล่าวว่า คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ กระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่หลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทยในสังคมที่เป็นยุคดิจิทัล ส่งผลให้ค่านิยมในสังคมไทยเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คนไทยบางส่วนไม่สามารถเลือกรับปรับใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งผลให้วัฒนธรรมและวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมที่เป็นรากเหง้าของคนไทยถูกกลืนโดยวิถีชีวิตแบบใหม่ มีค่านิยมยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม รักสนุก และความสุขสบาย เชื่อข่าวลือ ขาดความอดทน ขาดวินัย วัตถุนิยม ยอมรับคนที่ฐานะมากกว่าคนดีมีคุณธรรม โดยผลสำรวจของศูนย์คุณธรรมร่วมกับนิด้าโพล ปีพุทธศักราช 2557 พบว่า ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ประชาชนมากกว่าร้อยละ 50 เห็นว่าสำคัญที่สุด คือ ความซื่อสัตย์สุจริต การทุจริตคอร์รัปชัน และประชาชนมากกว่าร้อยละ 90 เห็นว่าจำเป็นต้องส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมโดยเร็วที่สุด ขณะที่การสำรวจการยอมรับพฤติกรรมทางสังคมของคนไทยที่มีอายุ 13 ปีขึ้นไป ในปี พุทธศักราช 2557 เรื่องพฤติกรรมของการมีวินัย เช่น การข้ามถนนโดยใช้สะพานลอยหรือข้ามทางม้าลาย พบว่า มากกว่าร้อยละ 45 ทำเป็นบางครั้งหรือไม่ทำเลย ส่วนพฤติกรรมการใช้ชีวิต พบว่า คนไทยถึงร้อยละ 64.10 รู้สึกเฉย ๆ และรับได้กับพฤติกรรมการพูดภาษาไทยคำ ฝรั่งคำ และมากกว่าร้อยละ 38.70 ที่รู้สึกเฉย ๆ และรับได้กับการใส่เสื้อสายเดี่ยว เกาะอก นุ่งสั้น สะท้อนถึงคนไทยยังขาดทักษะในการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีจากต่างประเทศมาปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน ทำให้ละทิ้งค่านิยมที่ดีงามอันเป็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทยและลดคุณค่าของความเป็นไทยจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการปรับเปลี่ยนให้คนมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย และสอดคล้องกับศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2560: 10 - 11) ได้กล่าวว่า คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนและครูในปัจจุบัน พบว่า นักเรียนยังมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อยู่บางประการ ได้แก่ 1) พฤติกรรมขาดวินัย เช่น มาสาย หนีเรียน แต่งกายไม่ถูกระเบียบ ใช้โทรศัพท์มือถือถือผิดกาลเทศะ ไม่ใส่หมวกกันน็อค 2) พฤติกรรมขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น ไม่มีสัมมาคารวะ พูดคำหยาบ 3) พฤติกรรมขาดความรับผิดชอบ เช่น ไม่ตั้งใจเรียน ลอกการบ้านไม่ส่งการบ้าน ไม่ปิดน้ำ - ไฟหลังใช้ ไม่รักษาความสะอาดในโรงเรียน ขาดจิตสำนึกสาธารณะ 4) พฤติกรรมขาดความซื่อสัตย์สุจริต เช่น ลักขโมย พูดโกหก ทุจริตการสอบ เก็บของใต้ไม่ส่งคืน และ 5) พฤติกรรมเสี่ยง ก้าวร้าว เช่น สูบบุหรี่ ดื่มเหล้า เล่นการพนัน ทะเลาะวิวาท ติดเกม ฟุ่มเฟือย ทำลายทรัพย์สินของส่วนรวม ช่มชู้รังแกเพื่อน และรุ่นน้อง ตั้งครรภ์ระหว่างเรียน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ซึ่งได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติในการนำนโยบายมาปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เพราะคุณธรรม

จริยธรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งและเป็นค่านิยมพื้นฐานสำหรับการยึดถือและประพฤติปฏิบัติเพื่อ การอยู่ร่วมกันของสังคม เป็นเครื่องมือสร้างความมั่นคงทางจิตใจ สร้างระเบียบวินัยให้แก่คนในชาติ สร้างความเจริญทางจิตใจให้แก่มนุษย์ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างเข้าใจกัน จึงเป็นปัจจัยสำคัญของความมั่นคง ผาสุกของสังคมและประเทศชาติ หากคนในสังคมขาดคุณธรรมจริยธรรมแล้ว ย่อมจะส่งผลเสียหาย แก่สังคม การที่สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขขึ้นอยู่กับคนในสังคมนั้นได้รับการปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ประพฤติปฏิบัติจนเกิดความเคยชินต่อการกระทำความดี ตลอดจนทำให้เกิดความสุข ความพึงพอใจ ให้กับตนเอง และทำให้เกิดสันติสุขต่อสังคมและประเทศชาติ นอกจากนี้ พิณสุตา สิริรังศรี (2552: 78) กล่าวว่า สภาพปัจจุบันและแนวโน้มของโลกที่ส่งผลต่อการศึกษาไทยในอนาคต 10 - 20 ปีข้างหน้า คือ ด้านสังคมโลกที่เป็นสังคมของการแข่งขัน สังคมสิทธิมนุษยชนและสังคมพอเพียง ซึ่งสังคมไทยต้อง หันมาให้ความสำคัญเรื่องของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างจริงจังมากขึ้น เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันทางชีวิต และสังคมมาเป็นแนวทางปฏิบัติ เพื่อมุ่งสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน ดังนั้น ยุทธศาสตร์การพัฒนาคคน และสังคมไทย จึงให้ความสำคัญลำดับสูงกับการพัฒนาเพื่อไปสู่เป้าประสงค์ที่ต้องการ จึงจำเป็นต้อง พัฒนาคคุณภาพคนในทุกมิติอย่างสมดุลทั้งจิตใจ ร่างกาย ความรู้และทักษะความสามารถ เพื่อให้ เพียงพร้อมทั้งด้านคุณธรรมและความรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผล รอบคอบและ ระมัดระวัง ด้วยจิตสำนึกแห่งศีลธรรมและคุณธรรม ทำให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถ ตัดสินใจโดยใช้หลักความพอประมาณในการดำเนินชีวิตอย่างมีจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร อันจะเป็นภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีให้คนพร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีและมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในครอบครัวที่อบอุ่นและสังคม ที่สันติสุข ขณะเดียวกันก็เป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจให้มีคุณภาพ มีเสถียรภาพ และความเป็นธรรม รวมทั้งการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เป็นฐานการดำรงชีวิต และการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน นำไปสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน

ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียน อนุบาลห้วยทับทัน ในปีการศึกษา 2561 - 2562 พบว่า การดำเนินโครงการยังไม่เป็นระบบ ขั้นตอน การจัดกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง ขาดความชัดเจนในด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมไม่หลากหลาย แผนการดำเนินงานและการปฏิบัติงานยังไม่ชัดเจนและยาก ต่อการนำไปปฏิบัติ ส่งผลให้การปฏิบัติงานต่าง ๆ ไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจน การนิเทศติดตามและ การประเมินโครงการยังไม่เป็นระบบ อีกทั้งยังพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา ทำให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่ในด้านการเรียนการสอนและการอบรมเลี้ยงดู ซึ่งอาจจะก่อให้เกิด ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และความร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ผู้ปกครอง ไม่ให้ความสำคัญเท่าที่ควร ทำให้การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนไม่ต่อเนื่อง นักเรียนได้รับการฝึก ปฏิบัติเฉพาะที่โรงเรียน จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมเพื่อ การพัฒนาดน คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน และคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ นักเรียนบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในด้านคุณธรรม จริยธรรมเท่าที่ควร มีพฤติกรรมมาโรงเรียนสาย ขาดจิตอาสา ขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม (โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน, 2562: 15) จากพฤติกรรมดังกล่าวนี้ นักเรียนควรได้รับการพัฒนา และส่งเสริมให้มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสูงขึ้น ลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และปลูกฝัง

คุณธรรมที่สังคมยอมรับ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนมีความต่อเนื่อง และส่งผลต่อนักเรียนอย่างยั่งยืน โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนต่อไป

การประเมินโครงการเป็นกระบวนการที่ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อการตรวจสอบ หรือบ่งชี้ถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการ พิจารณาตัดสินคุณค่าว่าเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ซึ่งจะช่วยให้ได้สารสนเทศที่เชื่อถือได้และเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ เกี่ยวกับการบริหารจัดการ ปรับปรุง และพัฒนาโครงการต่อไปหรือจะยุติโครงการ ดังที่ รัตนะ บัวสนธ์ (2556ก: 26 - 27) กล่าวว่า การประเมินโครงการมีประโยชน์ คือ 1) ช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ และมาตรการของการดำเนินงานมีความชัดเจนขึ้น 2) ช่วยในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าหรือเกิด ประโยชน์สูงสุด 3) การประเมินโครงการช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ เพราะโครงการเป็นส่วน หนึ่งของแผน ดังนั้น เมื่อโครงการได้รับการตรวจสอบวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ดำเนินการ ไปด้วยดี แผนงานก็จะบรรลุวัตถุประสงค์ไปด้วย 4) ช่วยในการแก้ปัญหาอันเกิดจากผลกระทบ (Impact) ของโครงการและทำให้โครงการเสียหายน้อยลง 5) ช่วยในการควบคุมคุณภาพของงาน 6) ช่วยในการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงานตามโครงการ 7) ผลของการประเมินโครงการ อาจเป็นข้อมูลอย่างสำคัญในการวางแผนหรือการกำหนดนโยบายของผู้บริหารและฝ่ายการเมือง และ 8) ช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการ กล่าวคือ การประเมินโครงการจะทำให้ผู้บริหารได้ ทราบถึงอุปสรรคปัญหา ข้อดี ข้อเสีย ความเป็นไปได้ และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการ โครงการ โดยข้อมูลดังกล่าวจะช่วยทำให้ผู้บริหารตัดสินใจว่าจะดำเนินโครงการนั้นต่อไป หรือยุติ โครงการ แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับ พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2557: 47) กล่าวว่า การประเมินโครงการ เป็นกิจกรรมสำคัญที่ขาดไม่ได้ในวงจรของโครงการ (Project Cycle) เพราะการประเมินโครงการ มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการโครงการ คือ 1) ช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เกี่ยวกับ โครงการที่นำไปใช้ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนดโครงการ การตรวจสอบความพร้อมของ ทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินโครงการ ตลอดจนความเป็นไปได้ในการจัดทำโครงการ 2) ช่วยให้ทราบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของโครงการ ที่นำมาใช้ ประกอบการตัดสินใจเพื่อการปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขการดำเนินโครงการให้เป็นไปตาม ทิศทางที่ต้องการ 3) ช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของโครงการ ที่นำมาใช้ประกอบการตัดสินใจและวินิจฉัยว่าจะดำเนินการในช่วงต่อไป ยกเลิกหรือปรับขยาย การดำเนินโครงการต่อไปอีก 4) ช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพของโครงการว่า เป็นอย่างไร คุ้มค่ากับการลงทุนหรือไม่ และ 5) ช่วยให้เกิดการเสริมแรง สร้างพลังใจให้กับ ผู้ปฏิบัติงานในโครงการเมื่อทราบ ผลสำเร็จ จุดเด่น หรือจุดด้อยของโครงการ โดยจะมุ่งมั่นปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินโครงการให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงขึ้น ซึ่งจะเกิดคุณค่าและประโยชน์สูงสุด ต่อผู้รับบริการหรือองค์กร

การประเมินโครงการที่ตีนั้นควรเลือกใช้รูปแบบการประเมินที่มีระบบแบบแผนชัดเจน เพื่อที่จะให้การประเมินมีประเด็นครอบคลุมสิ่งที่ควรประเมินมากที่สุด และควรเก็บรวบรวมข้อมูล จากแหล่งข้อมูลหลายแหล่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง แม่นยำ และเชื่อถือได้ จากการศึกษาแนวคิดและ

ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการประเมิน พบว่า รูปแบบการประเมินแต่ละรูปแบบมีแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการนำไปใช้ที่แตกต่างกันออกไปตามความเหมาะสมกับโครงการที่จะประเมิน ดังนั้นในทางปฏิบัติ การประเมินโครงการต้องพิจารณาถึงสภาวะแวดล้อมและวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ ตลอดจนองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องการใช้รูปแบบนั้น ๆ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่มีคุณค่าและเชื่อถือได้ รวมทั้งเพื่อตรวจสอบประสิทธิผลของโครงการและได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการต่อไป ทั้งนี้พบว่ารูปแบบการประเมินที่ได้รับความนิยมในปัจจุบัน มีดังนี้ 1) รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tyler) 2) รูปแบบการประเมินของครอนบาค (Cronbach) 3) รูปแบบการประเมินของเคิร์กแพทริก (Kirkpatrick) 4) รูปแบบการประเมินของสคริฟเวน (Scriven) 5) รูปแบบการประเมินของสเตค (Stake) 6) รูปแบบการประเมินของอัลคิน (Alkin) และ 7) รูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) (สมคิด พรหมจ้อย, 2552: 51 - 62; พิสนุ พงศ์ศรี, 2553: 87 - 88; สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2553: 191 - 208; เยาวดี รามชัยกุล วิบูลย์ศรี, 2556: 30 - 38; พิเชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557: 108 - 120; Fitzpatrick, Sanders & Worthen, 2004: 92) จากรูปแบบการประเมินดังกล่าว พบว่า รูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม เป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสมสำหรับนำมาใช้ในการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน เนื่องจากเป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจด้วยวิธีการเชิงระบบ เพื่อกำหนดแนวทางในการเลือกทางเลือกที่เหมาะสมกับโครงการอย่างครอบคลุม ช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจได้ง่ายขึ้น ว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการที่ทำอยู่นั้น จากข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่ ซึ่ง สตัฟเฟิลบีม ได้พัฒนารูปแบบการประเมินโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ สิ่งที่จะประเมินอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจทางเลือกต่าง ๆ ของผู้บริหาร ที่เรียกว่า รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่มีระบบแบบแผนอย่างชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการประเมินโครงการต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง การใช้รูปแบบการประเมิน CIPP อย่างถูกต้องและก่อประโยชน์สูงสุด ต้องลงมือประเมินตั้งแต่ก่อนเริ่มงาน ระหว่างดำเนินงาน และการประเมินหลังการสิ้นสุดการดำเนินงานแล้ว (Stufflebeam & Shinkfield, 2007: 236) องค์ประกอบของความสัมพันธ์หลักของการประเมินแบบชิปปี้ คือ คุณค่า (Values) ซึ่งกำหนดจากกลุ่มคนหรือสังคมนั้น ๆ ระบบทำให้ผู้ประเมินและผู้รับบริการสามารถที่จะบ่งชี้และเข้าใจถึงคุณค่าที่ใช้เป็นรากฐานที่สำคัญสำหรับการประเมินในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง รูปแบบการประเมินชิปปี้ มีคุณค่าเป็นแกนกลางหลักของการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินโครงการ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation: C) ผู้ประเมินต้องมีการตั้งเป้าหมายวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางในการประเมิน เมื่อมีการกำหนดเป้าหมายแล้วก็ต้องมีการวางแผน 2) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation: I) เพื่อวิเคราะห์ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดกับทรัพยากรที่มีอยู่และเป็นทางเลือกที่มีโอกาสที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการมากที่สุด ว่ามีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ตรงกับเป้าหมายของโครงการนำมาประกอบการตัดสินใจที่มีคุณภาพ 3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P) เป็นการตรวจสอบโครงการที่ดำเนินการว่ามีการดำเนินตามกระบวนการที่ได้มีการวางแผนไว้หรือไม่ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงแก้ไขโครงการ และ 4) การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation: P) ที่เกิดขึ้น ว่ามีคุณภาพและสามารถพัฒนาสู่ความก้าวหน้าต่อไปได้หรือไม่ (Stufflebeam & Shinkfield, 2007: 334 - 346)

ดังนั้น การดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ในปีการศึกษา 2563 จึงควรจัดให้มีการประเมินโครงการดังกล่าวขึ้น เพราะโรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน จำเป็นต้องทราบผลแห่งความสำเร็จ คุณค่า ความเหมาะสม จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและปัญหาของการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของโครงการ เพื่อนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจ เพื่อหาวิธีการแก้ปัญหา แนวทางการปรับปรุงแก้ไขโครงการให้เป็นไปตามทิศทางที่ต้องการและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้ประเมินได้ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปปี้ (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม เป็นแนวทางการประเมินโครงการครั้งนี้ ซึ่งการประเมินประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินบริบท (Context Evaluation) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน
3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ดังนี้
 - 4.1 พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ได้แก่ กลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน กลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน และกลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม
 - 4.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน
 - 4.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน

กรอบแนวคิดการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ผู้ประเมินได้ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปปี้ (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam & Shinkfield, 2007: 334 - 346) ประกอบด้วยการประเมิน 4 ด้าน มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation: C) เป็นการประเมินเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของโครงการ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ความสอดคล้องของโครงการกับความต้องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และความเป็นไปได้ของโครงการ

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation: I) เป็นการประเมินเกี่ยวกับความพร้อมของปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ด้านสื่อและอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารจัดการ

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P) เป็นการประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการของโครงการในภาพรวมและการประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมในการดำเนินการจัดกิจกรรมของ 11 กิจกรรมในโครงการในด้าน การวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม และประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา และการขยายผลและเผยแพร่

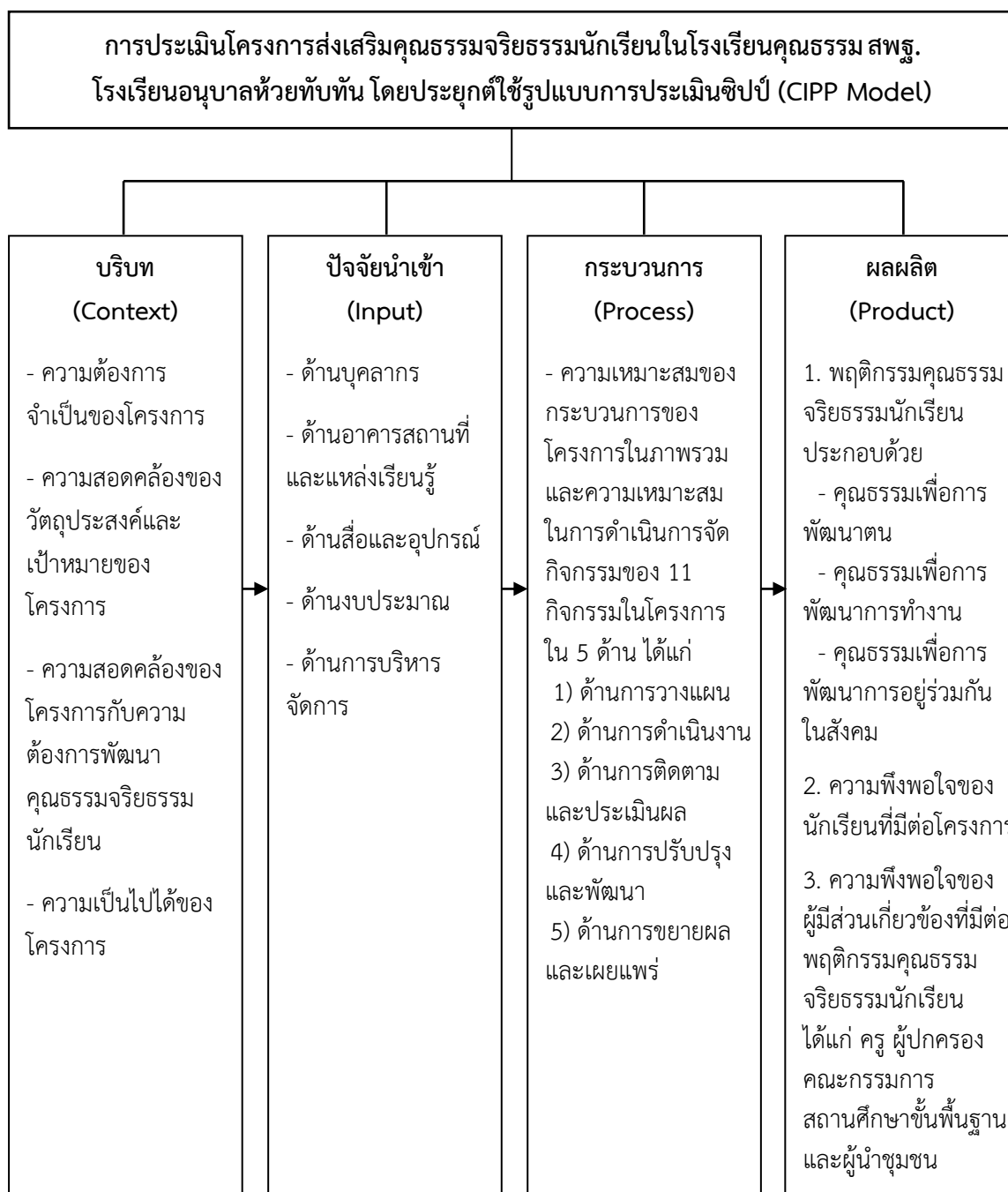
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P) เป็นการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและความพึงพอใจของบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดการประเมินดังนี้

4.1 พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวทางการประเมินคุณธรรมนักเรียนของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2557: 5 - 9) ได้จำแนกกลุ่มคุณธรรมออกเป็น 3 กลุ่มได้แก่ 1) คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน 2) คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน และ 3) คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม

4.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน

4.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน

จากกรอบแนวคิดการประเมินโครงการข้างต้น สรุปลงเป็นแผนภาพแสดงกรอบแนวคิดการประเมินโครงการ ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการประเมินโครงการ

ขอบเขตของการประเมิน

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ผู้ประเมินได้กำหนดขอบเขตการประเมินไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ผู้ประเมินได้ดำเนินการประเมินโครงการ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปปี้ (CIPP Model) การประเมินประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การประเมินบริบท (Context Evaluation) 2) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) 3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และ 4) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

1.2 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน จัดขึ้นเป็นกิจกรรมปฏิบัติรายวัน รายเดือน รายภาคเรียน และรายปีการศึกษา จำนวนทั้งหมด 11 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมปฏิบัติธรรมนำชีวิต 2) กิจกรรมสร้างวินัยในตนเอง 3) กิจกรรมน้อมนำถ้อยคำ 4) กิจกรรมทำความดีเพื่อสังคม 5) กิจกรรมประชาธิปไตย 6) กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 7) กิจกรรมเปิดเทอมสร้างสุขให้ความรักก่อนให้ความรู้ 8) กิจกรรมโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง 9) กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม 10) กิจกรรมโครงการคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และ 11) กิจกรรมเปิดบ้านคุณธรรม

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 การประเมินบริบทของโครงการ

2.1.1 ประชากร คือ

- 1) ครู โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน
- 2) ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 318 คน

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ

- 1) ครู โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
- 2) ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 15 ห้องเรียน ๆ ละ 12 คน รวม จำนวน 180 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 42 - 43) และทำการเลือกแบบโควตา (Quota Sampling)

2.2 การประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ

2.2.1 ประชากร คือ ครู โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน

2.2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.3 การประเมินกระบวนการของโครงการ

2.3.1 ประชากร คือ ครู โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน

2.3.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.4 การประเมินผลผลิตของโครงการ

2.4.1 ประชากร คือ

- 1) ครู โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน
- 2) นักเรียน โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 318 คน
- 3) ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 318 คน

4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 14 คน (ไม่รวมผู้ประเมิน ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา)

5) ผู้นำชุมชน โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน จำนวน 34 คน

2.4.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ

- 1) ครู โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
- 2) นักเรียน โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 318 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
- 3) ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 15 ห้องเรียน ๆ ละ 12 คน รวม จำนวน 180 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 42-43) และทำการเลือกแบบโควตา (Quota Sampling)
- 4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 14 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
- 5) ผู้นำชุมชน โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ผู้ประเมินได้กำหนดตัวแปรที่ศึกษาตามประเด็นการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปปี้ (CIPP Model) โดยมุ่งเน้นประเมิน 4 ด้าน มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation) ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ความต้องการจำเป็นของโครงการ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ความสอดคล้องของโครงการกับความต้องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และความเป็นไปได้ของโครงการ

3.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ความพร้อมของปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ด้านสื่อและอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารจัดการ

3.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ความเหมาะสมของกระบวนการของโครงการในภาพรวมและการประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมในการดำเนินการจัดกิจกรรมของ 11 กิจกรรมในโครงการในด้านการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา และการขยายผลและเผยแพร่

3.4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ประเด็นการประเมิน ได้แก่ พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวทางการประเมินคุณธรรมนักเรียนของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2557: 5 - 9) จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน กลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน กลุ่มคุณธรรมเพื่อพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม และความพึงพอใจของบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดการประเมิน ดังนี้

3.4.1 พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน กลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน ประกอบด้วย คุณธรรม 6 ประการ คือ รักสะอาด ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง การพึ่งตนเอง การรักษาศีล 5 หรือหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนาที่ตนนับถือ และการหลีกเลี่ยงอบายมุข

3.4.2 พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน กลุ่มคุณธรรมเพื่อพัฒนาการทำงาน ประกอบด้วย คุณธรรม 6 ประการ คือ ความประหยัด ความมีวินัย ความอดุสาหะ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และความมีน้ำใจ

3.4.3 พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน กลุ่มคุณธรรมเพื่อพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม ประกอบด้วย คุณธรรม 6 ประการ คือ ความกตัญญูกตเวที ความเสียสละ ความสามัคคี ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นประชาธิปไตย และจิตสาธารณะ

3.4.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน

3.4.5 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2563 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2564 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

4.1 การประเมินก่อนดำเนินโครงการ คือ การประเมินบริบทและปัจจัยนำเข้าของโครงการ ดำเนินการระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2563 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2563

4.2 การประเมินระหว่างดำเนินการ คือ การประเมินกระบวนการของโครงการ ดำเนินการระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ถึงวันที่ 12 มีนาคม 2564

4.3 การประเมินหลังดำเนินการ เป็นการประเมินผลผลิตของโครงการ ดำเนินการระหว่างวันที่ 15 - 31 มีนาคม 2564

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน จัดขึ้นเป็นกิจกรรมปฏิบัติรายวัน รายเดือน รายภาคเรียน และรายปีการศึกษา จำนวนทั้งหมด 11 กิจกรรม ได้แก่

1.1 กิจกรรมปฏิบัติธรรมนำชีวิต เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและดำรงตนอย่างมีความสุขโดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 5 กิจกรรม คือ

1.1.1 กิจกรรมนั่งสมาธิ โดยดำเนินกิจกรรมทุกวันหลังกิจกรรมหน้าเสาธง ตั้งแต่เวลา 08.20 น. ถึง 08.30 น.

1.1.2 กิจกรรมถวายเพลทุกวันพระ โดยดำเนินกิจกรรมทุกวันพระตลอดปีการศึกษา โดยมอบหมายวันละ 1 สายชั้น นำภัตตาหารไปถวายที่วัดป่าประชารังสรรค์

1.1.3 กิจกรรมสวดมนต์ประจำวันศุกร์ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกสวดมนต์โดยใช้บทสวดมนต์สำหรับนักเรียนทุกวันศุกร์ เวลา 15.00 น. ถึง 16.00 น. ตลอดปีการศึกษา นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

1.1.4 กิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งอย่างถูกวิธี โดยจัดทำเดือนละ 1 ครั้ง คือ ในวันขึ้น 15 ค่ำของแต่ละเดือน ถัดตรงกับวันหยุดให้เลื่อนไปในวันทำการถัดไป นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม คือ นักเรียนทุกคน ครู และผู้ปกครองนักเรียน

1.1.5 กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้เข้าค่ายคุณธรรมเป็นเวลา 2 วัน 1 คืน โดยวิทยากรที่ให้ความรู้ในการเข้าค่ายคุณธรรม คือ พระวิทยากร จำนวน 8 รูป

1.2 กิจกรรมสร้างวินัยในตนเอง เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ กติกา และข้อตกลงต่าง ๆ ของสังคม ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 5 กิจกรรม คือ

1.2.1 กิจกรรมแต่งกายถูกระเบียบและร่างกายสะอาด เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายให้ถูกระเบียบของโรงเรียนและรักษาความสะอาดของร่างกาย โดยกำหนดให้แต่ละห้องเรียนจัดทำถูกระเบียบและข้อตกลงของห้องเรียน ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ซึ่งมีการตรวจสอบเป็นประจำทุกวันโดยครูประจำชั้น

1.2.2 กิจกรรมรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย โดยแบ่งเขตรับผิดชอบเป็นระดับชั้น ทำความสะอาดตั้งแต่เวลา 7.30 น. ถึง 08.00 น. แล้วจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่โดยคณะกรรมการสถานักเรียนแล้วรายงานผลหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน

1.2.3 กิจกรรมแปรงฟัน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีวินัยในการแปรงฟันหลังอาหารเที่ยง ในเวลา 12.20 น. ถึง 12.30 น. ซึ่งมีการติดตาม ตรวจสอบการแปรงฟันโดยครูประจำชั้นทุกวัน

1.2.4 กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีวินัยในการเข้าแถวและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมในเวลา 08.00 น. ถึง 08.20 น. ซึ่งมีการตรวจสอบเป็นประจำทุกวันโดยครูประจำชั้น

1.2.5 กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีวินัย มารยาทในการรับประทานอาหารกลางวันร่วมกับผู้อื่น เช่น ไม่รับประทานอาหารมูมมาม ไม่ส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร โดยมีครูประจำชั้นคอยกำกับดูแลในระหว่าง เวลา 11.30 น. ถึง 12.00 น.

1.3 กิจกรรมน้อมนำคำตัญญู เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงการรู้คุณและการสนองคุณต่อพ่อแม่ บุพการี บุคคลในครอบครัว ผู้มีพระคุณครู โรงเรียน ชุมชน สังคม ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 3 กิจกรรม คือ

1.3.1 กิจกรรมไหว้ครู เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออกถึงการรู้คุณและการสนองคุณต่อคุณครู โดยจัดขึ้นในวันพฤหัสบดีที่ 2 ของเดือนมิถุนายน 2563

1.3.2 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออกถึงการรู้คุณและการสนองคุณต่อพ่อแม่ บุพการี บุคคลในครอบครัว ผู้มีพระคุณ โดยจัดกิจกรรมขึ้นในวันที่ 12 สิงหาคม 2563 โดยมีกิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง กราบแม่ การประกวดเขียนเรียงความ วาดภาพ มอบรางวัลแม่ดีเด่นระดับช่วงชั้น

1.3.3 กิจกรรมรำลึกถึงสุนทรภู่ครูกวี เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงการรู้คุณและการสนองคุณต่อผู้มีพระคุณ ชุมชน สังคม ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมขึ้นในวันที่ 29 กรกฎาคม 2563 (จัดกิจกรรมในวันภาษาไทยเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019) โดยมีกิจกรรมรำลึกครูกลอนสุนทรภู่ การประกวดแต่งกายเลียนแบบตัวละคร การแต่งคำประพันธ์ เขียนเรียงความ คัดลายมือ และวาดภาพระบายสี

1.4 กิจกรรมทำความดีเพื่อสังคม เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตที่คิดสร้างสรรค์ เป็นกุศล และมุ่งทำความดีที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 3 กิจกรรม คือ

1.4.1 กิจกรรมนำนักเรียนบำเพ็ญประโยชน์วัด เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนทำความดีเพื่อพัฒนาวัดในเขตบริการ โดยนำนักเรียนไปพัฒนาวัดศรีห้วยทับทัน และวัดป่าประชารังสรรค์ เดือนละ 1 ครั้ง

1.4.2 กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม โดยนำนักเรียนเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและวันงดสูบบุหรี่โลก ในวันที่ 31 กรกฎาคม 2563 (เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019)

1.4.3 กิจกรรมนำนักเรียนบริการงานสังคม (งานศพ งานวัด และงานชุมชน) เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม โดยนำนักเรียนไปบริการน้ำในงานฌาปนกิจศพของคนในชุมชน งานประจำปีวัดป่าประชารังสรรค์ งานอายุวัฒนะหลวงพ่อห้วย และงานตักบาตรบุญเดือน 3 ชุมชนฝั่งธนห้วยทับทัน

1.5 กิจกรรมประชาธิปไตย เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง และเคารพในสิทธิของผู้อื่นโดยเท่าเทียมเสมอกัน ใช้เหตุผลและสติปัญญาในการตัดสินใจให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 2 กิจกรรม คือ

1.5.1 กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้ นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองและรู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น โดยกำหนดให้มีการเลือกตั้งสภานักเรียนในวันที่ 10 กรกฎาคม 2563 (เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019)

1.5.2 กิจกรรมการปฏิบัติหน้าที่ของสภานักเรียน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้ นักเรียนฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เคารพในการตัดสินใจของผู้อื่น ใช้เหตุผลและสติปัญญา ในการตัดสินใจ ดำเนินการตลอดปีการศึกษาผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

1.6 กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีตามคำสั่งสอนของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ให้ นักเรียนกตัญญู กตเวทิต่อพระพุทธศาสนา ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 2 กิจกรรม คือ

1.6.1 กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อฝึกให้นักเรียน ได้ปฏิบัติตนเป็นคนดี รู้ความสำคัญของกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา โดยนำนักเรียนไปถวายต้นเทียนและ ฟังพระธรรมเทศนาที่วัดศรีห้วยทับทันและวัดป่าประชารังสรรค์ โดยจัดแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ในวันที่ 3 กรกฎาคม 2563

1.6.2 กิจกรรมวันมาฆบูชา เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อฝึกให้นักเรียนได้ ปฏิบัติตนเป็นคนดี รู้ความสำคัญของกิจกรรมวันมาฆบูชา โดยนำนักเรียนไปเวียนเทียนและฟังพระธรรม เทศนาที่วัดศรีห้วยทับทันและวัดป่าประชารังสรรค์ โดยจัดแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564

1.7 กิจกรรมเปิดเทอมสร้างสุขให้ความรักก่อนให้ความรู้ เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำ ขึ้นเพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับข้อตกลงของโรงเรียน ห้องเรียน กฎระเบียบของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการก่อนเปิดภาคเรียน 1 สัปดาห์ โดยดำเนินการในวันที่ 29 - 30 มิถุนายน 2563

1.8 กิจกรรมโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำ ขึ้นเพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติตนตามศีล 5 และเข้าร่วมโครงการของจังหวัดศรีสะเกษ ประกอบด้วย กิจกรรมย่อย 3 กิจกรรม คือ

1.8.1 กิจกรรมจดหมายถึงพ่อ งดเหล้าเข้าพรรษา เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เพื่อให้ นักเรียนเชิญชวนผู้ปกครองเลิกเหล้าผ่านกิจกรรมโดยการเขียนจดหมายถึงผู้ปกครอง ช่วง เทศกาลเข้าพรรษา

1.8.2 กิจกรรมกล้วยหนึ่งหน่อ มะละกอหนึ่งต้น ที่บ้านเรา เป็นกิจกรรมที่โรงเรียน จัดทำขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกความพอเพียงตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการปลูกกล้วย มะละกอ ที่บ้านร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนครอบครัวละ 1 ต้น โดยกำหนดให้ปลูกในวันแม่แห่งชาติ วันที่ 12 สิงหาคม 2563 แล้วถ่ายภาพรายงานครูประจำชั้นเป็นระยะ

1.8.3 กิจกรรมครอบครัวศิลปะ 5 เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เชิญชวนผู้ปกครองในการรักษาศิลปะ 5 ซึ่งเป็นการขยายผลจากโรงเรียนศิลปะ 5 สู่ครอบครัว ดำเนินการตลอดปีการศึกษา

1.9 กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 2 กิจกรรม คือ

1.9.1 กิจกรรมการประกวด “คนดีศรีอนุบาลห้วยทับทัน” เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อคัดเลือกนักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยคัดเลือกระดับสายชั้นละ 1 คน มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกปีการศึกษาละ 1 ครั้งในวันเด็กแห่งชาติ วันที่ 9 มกราคม 2564

1.9.2 กิจกรรมของหายแล้วได้คืน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต โดยการเก็บของได้แล้วส่งคืนเจ้าของ และทำสถิติเพื่อมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนดังกล่าวในสิ้นภาคเรียนของทุกภาคเรียน

1.10 กิจกรรมโครงการคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความพอเพียง ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 2 กิจกรรม คือ

1.10.1 กิจกรรมโครงการคุณธรรม เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนทุกห้องจัดทำโครงการคุณธรรมเพื่อแก้ปัญหาด้านคุณธรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ดำเนินการภาคเรียนละ 1 โครงการ โดยมีครูประจำชั้นเป็นครูที่ปรึกษาโครงการ

1.10.2 กิจกรรมประกวดโครงการคุณธรรม เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนทุกห้องจัดทำโครงการคุณธรรมเพื่อแก้ปัญหาด้านคุณธรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และจัดให้มีการประกวดโครงการภายในโรงเรียน ดำเนินการภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีคณะกรรมการระดับโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้ตัดสินผลการประกวด และมอบเกียรติบัตรให้นักเรียนและครูที่ปรึกษาโครงการ

1.11 กิจกรรมเปิดบ้านคุณธรรม เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้ครูและนักเรียนได้แสดงผลงานด้านคุณธรรมที่เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 2 กิจกรรม คือ

1.11.1 กิจกรรมมอบเกียรติบัตรห้องเรียนที่ชนะเลิศการประกวดโครงการคุณธรรม เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนและคณะครู

1.11.2 กิจกรรมขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่าย เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อสร้างเครือข่ายให้โรงเรียนที่สนใจได้นำแนวปฏิบัติไปปรับใช้ในโรงเรียนของตนเอง โดยโรงเรียนเชิญโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มาศึกษาดูงาน โดยดำเนินการในวันที่ 8 มีนาคม 2564

2. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. หมายถึง โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักดีชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

3. โครงการ หมายถึง โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพร. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน มีกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน จำนวน 3 กลุ่ม คือ คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน และคุณธรรมเพื่อการพัฒนา การอยู่ร่วมกันในสังคม

4. การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการที่ดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อการ ตรวจสอบหรือบ่งชี้ว่าประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการ พิจารณาตัดสินคุณค่าว่าเป็นไป ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ จะช่วยให้ได้สารสนเทศที่เชื่อถือได้และเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ เกี่ยวกับการบริหารจัดการ ปรับปรุง และพัฒนาโครงการต่อไปหรือจะยุติโครงการ

5. การประเมินบริบท (Context Evaluation) หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับความ ต้องการจำเป็นของโครงการ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ความ สอดคล้องของโครงการกับความต้องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และความเป็นไปได้ของ โครงการ วัดได้จากแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมิน สร้างขึ้น

6. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับ ความพร้อมของปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และ แหล่งเรียนรู้ ด้านสื่อและอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารจัดการ วัดได้จาก แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น

7. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับ ความเหมาะสมของกระบวนการของโครงการในภาพรวมและการประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม ในการดำเนินการจัดกิจกรรมของ 11 กิจกรรมในโครงการในด้านการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา และการขยายผลและเผยแพร่

8 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับ พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวทางการประเมินคุณธรรมนักเรียนของ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2557: 5 - 9) จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มคุณธรรมเพื่อ การพัฒนาตนกลุ่มคุณธรรมเพื่อพัฒนาการทำงาน กลุ่มคุณธรรมเพื่อพัฒนาการอยู่ร่วมกัน ในสังคม และความพึงพอใจของบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดการประเมิน ดังนี้

8.1 กลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน หมายถึง คุณธรรมกลุ่มที่ 1 ที่สำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษาได้กำหนดเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเพื่อการประเมินคุณธรรม ผู้เรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและดำรงตนอย่างมีความสุข โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น ประกอบด้วยคุณธรรม 6 ประการ คือ รักสะอาด ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่น ในตนเอง การพึ่งตนเอง การรักษาศีล 5 หรือหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนาที่ตนนับถือ และ การหลีกเลี่ยงอบายมุข โดยคุณธรรมแต่ละประการมีความหมายดังต่อไปนี้

8.1.1 รักสะอาด หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกถึงการรักษาความ สะอาดทางด้านจิตใจ โดยมีการพัฒนาจิตใจของตนเองให้สะอาดผ่องใสอยู่เสมอ และการรักษา ความสะอาดด้านร่างกาย ภายนอก สิ่งแวดล้อม วัดได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีลักษณะเป็นแบบ

มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น โดยครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

8.1.2 ความสนใจใฝ่รู้ หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกถึงความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ความพยายาม ความกระตือรือร้นของบุคคลที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง กว้างขวางมากขึ้น วัดได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น โดยครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

8.1.3 ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกถึงความมั่นใจและมั่นคงอยู่ในเหตุในผลตามแนวความคิดหลักการทำงาน และการกระทำของตนเองที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ วัดได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น โดยครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

8.1.4 การพึ่งตนเอง หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ และทักษะในการดำเนินชีวิตด้วยตนเองทั้งด้านชีวิตส่วนตัว การเรียนและการทำงานอย่างมีความสุข วัดได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น โดยครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

8.1.5 การรักษาศีล 5 หรือหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนาที่ตนนับถือ หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกถึงการหมั่นประพฤติปฏิบัติตามหลักศีล 5 หรือหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อปรับพฤติกรรมของตนให้ละเว้นจากการกระทำที่เป็นโทษ เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การทะเลาะวิวาท การทำร้ายร่างกายกัน การลักขโมย การหลอกลวงฉ้อโกง การเสพสุรา ยาเสพติด และของมีค่าทั้งหลาย วัดได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น โดยครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

8.1.6 การหลีกเลี่ยงอบายมุข หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกถึงการละเว้น หรือไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งที่น่าชีวิตของตนไปสู่ความเสื่อม ได้แก่ การพนัน การหมกมุ่นกับการเที่ยวเล่นที่ก่อให้เกิดโทษ การติดเกม การเกียจคร้านในการศึกษาเล่าเรียนและการทำงาน วัดได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น โดยครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

8.2 กลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน หมายถึง คุณธรรมกลุ่มที่ 2 ที่สำคัญ วิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้กำหนดเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเพื่อการประเมินคุณธรรมผู้เรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อความสำเร็จของการทำงานรายบุคคลและการทำงานกลุ่ม ประกอบด้วยคุณธรรม 6 ประการ คือ ความประหยัด ความมีวินัย ความอดุสาหะ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และความมีน้ำใจ โดยคุณธรรมแต่ละประการมีความหมายดังต่อไปนี้

8.2.1 ความประหยัด หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกถึงการใช้ทรัพยากรหรือสิ่งของต่าง ๆ ทั้งของตนเองและส่วนรวมอย่างพอประมาณ มีเหตุผลและระมัดระวัง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า วัดได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น โดยครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

8.2.2 ความมีวินัย หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกถึงการประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ กติกา และข้อตกลงต่าง ๆ ของสังคม วัดได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น โดยครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

8.2.3 ความอดุสาหะ หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นตั้งใจ เพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานทั้งของตนเองและส่วนรวมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอด้วยความอดทน เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการทำงาน วัดได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น โดยครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

8.2.4 ความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกถึงการประพฤติปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่มและสังคม ด้วยความตั้งใจ พากเพียร ละเอียดรอบคอบ และมีเหตุมีผล รวมทั้งยอมรับผลแห่งการกระทำนั้น วัดได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น โดยครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

8.2.5 ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกถึงการประพฤติปฏิบัติถูกต้องตรงต่อความเป็นจริงทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น วัดได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น โดยครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

8.2.6 ความมีน้ำใจ หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกถึงการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เอื้ออาทรช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน เอาใจใส่ให้ความสนใจในชีวิตความเป็นอยู่ของผู้อื่น เห็นอกเห็นใจและเห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ เพื่อให้สามารถทำงานประสบความสำเร็จ วัดได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น โดยครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

8.3 กลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม หมายถึง คุณธรรมกลุ่มที่ 3 ที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้กำหนดเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเพื่อการประเมินคุณธรรมผู้เรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน ประกอบด้วยคุณธรรม 6 ประการ คือ ความกตัญญูกตเวทิตะ ความเสียสละ ความสามัคคี ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นประชาธิปไตย และมีจิตสาธารณะ โดยคุณธรรมแต่ละประการมีความหมายดังต่อไปนี้

8.3.1 ความกตัญญูกตเวทิตะ หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกถึงการรู้คุณและการสนองคุณต่อพ่อแม่ บุพการี บุคคลในครอบครัว ผู้มีพระคุณ ครูโรงเรียน ชุมชนสังคมชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ วัดได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น โดยครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

8.3.2 ความเสียสละ หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกถึงการมีน้ำใจแบ่งปันให้แก่ผู้อื่น ด้วยกำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์ หรือกำลังปัญญา วัดได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น โดยครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

8.3.3 ความสามัคคี หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกถึงความพร้อมเพรียง ความกลมเกลียวเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในการทำกิจกรรมที่ดิงามเป็นหมู่คณะ โดยเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว วัดได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น โดยครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

8.3.4 ความมีมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกถึงการประพฤติปฏิบัติตนให้มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น เพื่อความสงบสุขและความสำเร็จของหมู่คณะ วัดได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น โดยครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

8.3.5 ความเป็นประชาธิปไตย หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกถึงการประพฤติปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง และเคารพในสิทธิของผู้อื่นโดยเท่าเทียมเสมอกัน ใช้เหตุผลและสติปัญญาในการตัดสินใจให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล วัดได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น โดยครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

8.3.6 จิตสาธารณะ หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตที่คิดสร้างสรรค์ เป็นกุศล และมุ่งทำความดีที่เป็นประโยชน์วัดได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น โดยครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

8.4 ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหตุการณ์หรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ การเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน วัดได้จากแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น โดยครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

8.5 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชนที่มีต่อพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน วัดได้จากแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น โดยครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

9. ครู หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563

10. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563

11. ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา หรือมารดา หรือบุคคลที่เลี้ยงดูนักเรียน โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563

12. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ให้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563

13. ผู้นำชุมชน หมายถึง ผู้นำชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ประกอบด้วย ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน ของบ้านห้วยทับทัน บ้านทุ่งมน บ้านสวีستی บ้านหนองสिमน้อย ชุมชนฝั่งธน และชุมชนโรงเกลือ สมาชิกสภาเทศบาลตำบลห้วยทับทัน เจ้าอาวาสวัดศรีห้วยทับทัน เจ้าอาวาสวัดประชาสรรค์ เจ้าอาวาสวัดสิมน้อย และเจ้าอาวาสวัดหนองสिमใหญ่

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ครั้งนี้ มีความสำคัญและเกิดประโยชน์ต่อการศึกษา ดังนี้

1. โรงเรียนทราบผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจสำหรับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
3. โรงเรียนได้เอกสารการประเมินโครงการ อันเป็นผลรวมของผลงานโครงการทั้งด้านปริมาณและคุณภาพเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการนิเทศการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและเผยแพร่ให้แก่หน่วยงานอื่น ๆ ที่สนใจ
4. โรงเรียนได้นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการกำหนดงาน/โครงการบริหารจัดการโครงการอื่น ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ตลอดจนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาอื่น ๆ